

CURRICOLO TRASVERSALE INFANZIA TRE E QUATTRO ANNI					
<b>Competenza chiave europea</b>	<b>COMPETENZA CITTADINANZA</b>  <b>Campi di esperienza: IL SÉ E L'ALTRO - Tutti</b>				
<b>Fonti di legittimazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)</li> <li>Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012</li> <li>Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018</li> </ul>				
<b>Valutazione</b>	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Griglia di valutazione del comportamento</li> </ul>				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della scuola Infanzia	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
Riconosce ed esprime le proprie emozioni	Gioca in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri  Condivide esperienze e giochi  Esprime emozioni e sentimenti verso gli altri	Giocare in modo costruttivo, creativo e collaborativo con gli altri  Condividere esperienze e giochi  Esprimere emozioni e sentimenti verso gli altri	Collaborare  Confrontarsi  Argomentare  Rielaborare  Condividere	Educazione stradale  Educazione alimentare  Educazione ambientale  Educazione alla sicurezza	Attività in cooperative learning  Attività laboratoriali manipolativi, artistici, musicali e teatrali  Attività tra pari  Tutoraggio
È consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui	Percepisce i propri desideri e paure  Intuisce gli stati d'animo propri e altrui	Percepire i propri desideri e paure  Intuire gli stati d'animo propri e altrui  Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso	Rispettare  Distinguere  Collaborare  Registrare	Regole di convivenza  Regole di gioco  Turnazioni  Identità personale	Risoluzione dei problemi  Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer  Utilizzo di simboli e codici Giochi simbolici e di ruolo

				Gruppi sociali (famiglia, scuola, comune, parrocchia...)	Lettura di racconti  Conversazioni guidate
Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici	<p>Acquisisce una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri</p> <p>Inizia a rispettare le regole del vivere insieme</p> <p>Inizia ad acquisire comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone</p> <p>Inizia a rispettare le cose e l'ambiente</p>	<p>Acquisire una prima consapevolezza dei propri e degli altrui diritti e doveri</p> <p>Iniziare a rispettare le regole del vivere insieme</p> <p>Iniziare ad acquisire comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone</p> <p>Iniziare a rispettare le cose e l'ambiente</p>	<p>Ascoltare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Comprendere</p> <p>Rispettare regole</p> <p>Condividere</p>	<p>Solidarietà</p> <p>Educazione alla cittadinanza attiva</p> <p>Routines</p> <p>Festività</p>	
Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza	Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini	Riflettere e confrontarsi con gli adulti e bambini	<p>Ascoltare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Rispettare</p>		
Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze	<p>Sa di avere una storia personale e familiare</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>Riconosce le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio</p>	<p>Riconoscere la propria storia personale e familiare</p> <p>Riconoscere aspetti della cultura e del territorio.</p> <p>Riconoscere le principali funzioni di servizi di pubblica autorità presenti sul territorio</p> <p>Riconoscere la propria realtà ambientale</p>	<p>Conoscere tradizioni</p> <p>Porre domande</p> <p>Rappresentare</p> <p>Senso di appartenenza</p>		

		Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali			
Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.	Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo	Collaborare Condividere Aiutare		
Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale	Inizia a rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Iniziare a rispettare gli esseri viventi e l'ambiente naturale	Osservare Registrare Verbalizzare Rielaborare		